

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол заседания ПС  
№ 46 от 09.06.2022 г.

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022 г.

## **Мой мир**

**Рабочая программа для обучающихся 2 «А» класса (вариант 1.2) на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Пяткова Д.К.,  
учитель

Екатеринбург  
2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мой мир» для 2 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
3. Учебным планом начального общего образования (НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

С использованием УМКА.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир 2 класс», Просвещение, 2011 г.

Освоение начального курса предмета «Мой мир» сформирует целостную картину мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта, общения с людьми, обществом и природой.

В ходе изучения курса «Мой мир» обучающиеся получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практик – ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознать свое место в мире на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать причинно – следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Курс «Мой мир» имеет важное коррекционно - развивающее значение, от его усвоения во многом зависит успешность дальнейшего школьного и профессионального обучения, а также социальной адаптации и реабилитации обучающихся. В процессе изучения курса осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, концентрации внимания, речи, пространственной ориентировки. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Сезонные изменения в природе:
2. Неживая природа.
3. Живая природа:
4. Безопасное поведение:

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент совей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Основные задачи данного курса:**

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование знаний о человеке;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### ***Общая характеристика учебного предмета "Мой мир"***

Курс «Мой мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В учебном плане данный курс относится к блоку предметов, формируемых участниками образовательного процесса. За основу курса «Мой мир» взят предмет «Окружающий мир», что предполагает составление учебно –тематического планирования с использованием УМК по «Окружающему миру».

Учебный предмет имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Всё это позволяет обучающимся осваивать основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Место учебного предмета "Мой мир" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"**

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу «Мой мир» отводится 34 часа, в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» - 34 часа.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Мой мир"**

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий

5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Результаты изучения учебного предмета "Мой мир"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;</li> <li>• освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• использование знаково-символических средств представления информации для создания</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;</li> <li>- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.</li> <li>- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;</li> <li>- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;</li> <li>- несколько (до 10) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);</li> <li>• овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся</li> </ul>	<p>моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и</li> </ul>	<p>звери), в том числе домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;</li> <li>- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);</li> <li>- название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);</li> <li>- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;</li> <li>- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;</li> <li>- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;</li> <li>- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);</li> <li>- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города</li> </ul>
---	--	---

<p>и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);</li> </ul>	<p>явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные достопримечательности своего города (села)</li> <li>- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;</li> <li>- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой),</li> <li>- наблюдать за природой и погодой своего края</li> <li>- вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;</li> <li>- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;</li> <li>- коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 мая – День Победы», «Важные профессии» и др.</li> </ul>
--	--	---

--	--	--

### ***Воспитательная составляющая учебного предмета***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;



- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### **Коррекционная направленность курса "Мой мир»**

Формирование УУД на всех этапах урока

Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.

Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении к друг другу.

Развитие внимания, работоспособности.

Работа над произношением на основе наиболее важных терминов.

### **Содержание учебного предмета «Мой мир»**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

*Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы,

День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 «А» класс**

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Планируемые результаты			Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>I. Мы и наш мир.</b>		<p>1)Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</p> <p>2)Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>3)Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>4)Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей</p>	<p>Задания по карточкам.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>
1. Что такое окружающий мир?	1				
2. Природа.	1				
3. Неживая и живая природа.	1				
4. Культура	1				
5. Природа в творчестве человека	1				
6. Мы - люди	1				

			здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	и чувств.	
<b>II. Мой класс</b>	8	1)Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Задания по карточкам. Проверочная работа.
1. Наш класс в школе.	1				
2. Мы – дружный класс	1				
3. Учитель – наставник и друг	1				
4. Природа в классе.	1				
5. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы	1				
6. Мир за стеклянным берегом	1				
7. Какие бывают животные.	1				
8. Делу - время	1	2)Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной			

		<p>деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>3) Определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>4) Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
<b>III. Мой дом и семья.</b>	<b>8</b>				
1. Мы в семье.	<i>1</i>	<p>1) Формировать представление о режиме дня, познакомить с трудом детей по самообслуживанию, видами отдыха в режиме дня.</p> <p>2) Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>3) Формировать понятие комнатные растения, учить ухаживать за ними (полив,</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Уважительное отношение к</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</p> <p>Формирование навыков самоконтроля обучающихся</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Тест. Задания по карточкам.</p>
2. Моя семья – часть народа.	<i>1</i>				
3. Природа в доме.	<i>1</i>				
4. Откуда в наш дом приходит газ, вода, электричество.	<i>1</i>				
5. Комнатные растения у нас дома.	<i>1</i>				
6. Овощи и фрукты на нашем столе.	<i>1</i>				
7. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме.	<i>1</i>				
8. Дикие и домашние животные.	<i>1</i>				

		опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). 4) Учить названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки, жилища животных; познакомить с подготовкой животных к зиме.	краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.		
<b>IV. Город и село</b>	<b>7</b>	1) Знать понятия родной город (село), знать название родного города (села), описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; 2) Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; 3) Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний ; 4) Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Задания по карточкам. Проверочная работа.
1. Мы в городе, селе	1				
2. Красота любимого города и родного села.	1				
3. Природа в городе. Что растёт в городе.	1				
4. В ботаническом саду.	1				
5. В зоопарке.	1				
6. Войдем в музей! Мы помним наших земляков.	1				
7. Все профессии важны.	1				



		этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.			
<b>V. Моя родная страна.</b>	<b>6</b>	1) Познакомить с: главной улицей (площадью) города, главными предприятиями в городе, их продукцией, культурно-просветительными учреждениями города, основными достопримечательностями города. 2) Учить дорожные знаки «Пешеходный переход», «пешеходное движение запрещено», «Подземный переход»; правила перехода дороги. Учить правильному поведению на улице, что делать, если потерялся в городе. 3) Познакомить с транспортом города, правилами поведения в транспорте. Учить правильно обходить транспорт; познакомить с транспортом, связывающим город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход). 4) Познакомить со средствами связи: телефон, телеграф, почта, факс. 5) Познакомить с трудом людей, живущих в городе, селе (учитель, врач,	Освоение основ социальной грамотности, элементарных правил нравственного поведения в обществе, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (городской) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата Овладение начальными сведениями о сущности и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Тест. Задания по карточкам. Проверочная работа.
1. Россия – наша Родина.	<i>1</i>				
2. Москва – столица России.	<i>1</i>				
3. Мы- семья народов России.	<i>1</i>				
4. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.	<i>1</i>				

		рабочий, водитель, доярка).	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		
<b>VI. Человек и окружающий мир.</b>	<i>I</i>	1) Знать понятия родной город (село), знать название родного города. 3) Иметь понятие о знаменательных датах и праздниках нашей Родины (День Победы, День Защитников Отечества и др.) 4) Знать особенности природы России в разное время года, наиболее распространенные растения и животных.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Понимание особой роли России в мировой истории.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, природные богатства	Контрольная работа.
1. Взгляни на человека! Всему свой черед.	<i>I</i>				
<b>Итого:</b>	34 ч.				

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Мой мир Класс: 2 Учитель : Пяткова Д.К. Количество часов: 34 ч.

Программа: рабочая программа по предмету «Мой мир» для 2 «А» класса /Составитель: Пяткова Д.К.

Учебный комплекс для учащихся: А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Учебник. «Окружающий мир» в двух частях. М., «Просвещение».

Дата	Название темы	Кол-во часов	УУД Деятельность обучающихся
<b>I четверть</b>			
06.09	<b>I. Мы и наш мир.</b> 1. Что такое окружающий мир?	1	Обучающиеся отвечают на вопросы, делают записи в тетради, работают с наглядным и игровым материалом, выполняют практические занятия. Анализ докладов одноклассников. Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе Отбор материала из нескольких источников Просмотр познавательных фильмов Анализ таблиц, рисунков, фотографий. Поиск объяснения наблюдаемым событиям Анализ возникающих проблемных ситуаций Анализ раздаточных материалов Сбор и сортировка коллекционных материалов Постановка опытов  <b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком. <b>Приводить</b> примеры природных объектов. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке <b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой.
13.09	2. Природа.	1	
20.09	3. Неживая и живая природа.	1	
27.09	4. Культура	1	
04.10	5. Природа в творчестве человека	1	
11.10	6. Мы - люди	1	
18.10	<b>II. Мой класс</b> 1. Наш класс в школе.	1	
25.10	2. Мы – дружный класс	1	
08.11	3. Учитель – наставник и друг	1	
15.11	4. Природа в классе.	1	
22.11	5. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы	1	
29.11	6. Мир за стеклянным берегом	1	
06.12	7. Какие бывают животные.	1	
13.12	8. Делу - время	1	
20.12	<b>III. Мой дом и семья.</b> 1. Мы в семье.	1	
27.12	2. Моя семья – часть народа.	1	
10.01	3. Природа в доме.	1	

17.01	4. Откуда в наш дом приходит газ, вода, электричество.	1	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке</p> <p><b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы культуры и <b>располагать</b> их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p><b>Систематизировать</b> виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.</p> <p><b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p> <p><b>Определять</b> и <b>называть</b> органы чувств.</p> <p><b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p><b>контролировать</b> собственную речь, её четкость, правильность</p> <p><b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда.</p> <p><b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века</p> <p><b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Сравнивать</b> эти фотографии, <b>определять</b> и <b>описывать</b> изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. <b>Составлять</b> предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». <b>Оценивать</b></p>
24.01	5. Комнатные растения у нас дома.	1	
31.01	6. Овощи и фрукты на нашем столе.	1	
07.02	7. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме.	1	
14.02	8. Дикие и домашние животные.	1	
21.02	<b>IV. Город и село</b> 1. Мы в городе, селе	1	
28.02	2. Красота любимого города и родного села.	1	
07.03	3. Природа в городе. Что растёт в городе.	1	
14.03	4. В ботаническом саду. В зоопарке	1	
28.03	5. Войдем в музей! Мы помним наших земляков.	1	
04.04	6. Все профессии важны.	1	
	<b>V. Моя родная страна.</b>	1	
11.04	1. Россия – наша Родина.	1	
18.04	2. Москва – столица России.	1	
25.04	3. Мы- семья народов России.	1	
02.05	4. Природа России.	1	
16.05	5 Охрана природы.	1	
23.05	6. Красная книга России. Заповедные тропинки.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>	

		<p>сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины.</p> <p><b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного альбома</p> <p><b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений.</p> <p><b>Определять</b> комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки.</p> <p><b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p> <p><b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы).</p> <p><b>Высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям),</p> <p><b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> его.</p> <p><b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. <b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника.</p> <p><b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p>
--	--	--

		<p><b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам.</p> <p><b>Называть</b>, с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. <b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье</p> <p><b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи.</p> <p><b>Находить</b> и <b>называть</b> ласковые слова в тексте колыбельной. <b>Иллюстрировать</b> текст. <b>Называть</b> старинные предметы быта на языке своего народа.</p> <p><b>Называть</b> имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. <b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, <b>оценивать</b> красоту и уют изображённых комнат, <b>объяснять</b> причины различий.</p> <p><b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), <b>обсуждать</b> их роль в своей жизни, в жизни семьи, <b>оценивать</b> своё отношение к ним.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей тетради, <b>проследить</b> по ним и <b>объяснить</b> путь воды, газа и электричества в наш дом.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b> простейшие меры безопасности при обращении с ними.</p> <p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, <b>узнавать</b> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b></p>
--	--	---

		<p>изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p><b>Узнавать</b> растения сада на иллюстрациях в учебнике, <b>классифицировать</b> их (деревья, кустарники, травы), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>называть</b> по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.</p> <p><b>Соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают.</p> <p><b>Различать</b> овощи и фрукты.</p> <p><b>Оценивать своё</b> отношение к различным овощам и фруктам, <b>выделять</b> среди них любимые, <b>объяснять</b>, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).</p> <p><b>Раскрывать</b> полезные свойства овощей и фруктов.</p> <p><b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения». Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления собаки (кошки) рядом с человеком.</p> <p><b>Знакомиться</b> по учебнику с породами кошек.</p> <p><b>Классифицировать</b> животных по известному признаку (дикие или домашние). <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей.</p> <p><b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела. <b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. <b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей. <b>Фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе</p> <p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>сопоставлять</b> их с</p>
--	--	--

		<p>впечатлениями от наблюдений в своём городе.</p> <p><b>Обсуждать</b>, для чего нужна природа в городе.</p> <p><b>Рассказывать</b> о природе своего города.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b> растения по известным признакам (деревья или кустарники).</p> <p><b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивать</b> их по существенным признакам. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.</p> <p><b>Рассказывать</b> о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, <b>обсуждать</b> цели создания зоопарков.</p> <p><b>Рассказывать</b> о зоопарке своего города.</p> <p><b>Описывать</b> внешний облик предметов в музее, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек</p> <p><b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p><b>Обобщать</b> известные по предыдущим урокам сведения о профессиях.</p> <p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне, <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района)</p> <p><b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России.</p> <p><b>Обсуждать</b> присловья о Москве и <b>соотносить</b> их с изображением Красной площади и зданий Московского</p>
--	--	--



		<p>Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях.</p> <p><b>Описывать</b> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали.</p> <p><b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (<b>анализировать, сравнивать, устно описывать</b> иллюстрации, <b>обобщать</b> информацию). <b>Отображать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунок-схему, <b>рассказывать</b> с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое Красная книга.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным.</p> <p><b>Участвовать</b> в дидактической игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия: внешний облик — внутренний мир человека. <b>Определять</b> по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом.</p> <p><b>Соотносить</b> возрастные признаки внешности человека.</p> <p><b>Называть</b> ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость).</p>
--	--	---

*Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:  
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Мой мир»*

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
1. С.А. Зыкова, М. С. Зыкова. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 2 класс. М., «Просвещение». 2. С.А. Зыкова, М. С. Зыкова. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 2 класс М., «Просвещение».	1. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос» 2. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1,2,3,4 классов.	1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2. Образовательный ресурс «Начальная школа»

*Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Мой мир»*

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li><li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li><li>• Интерактивная доска Promethean</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li><li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li></ul>